

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

В.И. Петров, В.Б. Мандриков, А.Н. Голубев, А.П. Воронин

*E-mail: Golubev\_A@volgmed.ru*

*Волгоградский государственный медицинский университет  
г. Волгоград*

На современном этапе развития высшей школы дистанционное образование становится важнейшей составной частью всей системы образования. Пути внедрения и развития этой формы обучения в медицинских учебных заведениях базируются на существующих подходах, которые наиболее интенсивно применяются в сфере инженерно - технического образования. Однако учитывая особенности организации обучения и специфику медицинского образования, возникает ряд проблем, оказывающих влияние на процессы распространения этой формы обучения в сфере здравоохранения.

В частности, во первых, для основных медицинских специальностей отсутствуют заочные формы обучения. Это отражается на особенностях формирования учебного материала и способах его подачи студентам. Во-вторых, кроме теоретической подготовки врач обязан освоить мануальные навыки обследования, диагностики и лечения, которые невозможно получить дистанционно. В-третьих, в медицинском образовании реализована поэтапная форма подготовки врача: вуз, интернатура или ординатура, аспирантура, а затем обязательное усовершенствование один раз в 5 лет. В-четвертых, в здравоохранении применяется система сертификации специалистов, которая неразрывно связана с обучением и усовершенствованием врачей, провизоров и среднего медицинского персонала. В-пятых, уровень компьютерной подготовки врачей и среднего медицинского персонала в настоящее время недостаточен для повсеместного применения методов дистанционного образования.

Необходимо упомянуть технологические особенности внедрения дистанционных форм обучения в области здравоохранения. К ним относятся: большой объем обрабатываемых данных, как правило, графической и видео-информации; недостаточное финансирование здравоохранения, выражающееся в отсутствие адекватных технических средств; территориальная удаленность потребителей информации (областные населенные пункты и сельская местность); отсутствие телекоммуникационной инфраструктуры; необходимость визуального контакта преподавателя и обучаемого при участии пациента.

Кроме того, требуется учесть организационно-законодательный аспект и место дистанционных форм обучения в сфере высшего медицинского образования. В соответствии с приказом МЗ РФ № 334 от 27.08.2001 г. эта форма обучения рассматривается как составная часть телемедицины и

неразрывно связана с распространением и внедрением телемедицинских технологий.

В связи с вышеизложенным, с нашей точки зрения, наиболее целесообразным и востребованным аспектом дистанционного обучения в здравоохранении является сфера постдипломного образования, а также повышение квалификации врачей в форме наставничества при оказании телемедицинских услуг населению. Кроме того, дистанционные формы обучения могут применяться в ряде теоретических дисциплин и в рамках самостоятельной работы студентов и слушателей курсов.

В Волгоградском государственном медицинском университете внедрение системы дистанционного образования относится к области актуальных перспективных задач во взаимосвязи с развитием телемедицинских технологий. Эти задачи отражены в программе развития информатизации ВолГМУ, которая была утверждена Ученым Советом в ноябре 2002 года и содержит 3 этапа, охватывающие период с 2002 по 2006 годы. В соответствии с указанной программой сфера дистанционного образования относится к третьему этапу, реализация которого отнесена на 2005 – 2006 годы. Однако уже в настоящее время проводится активная подготовительная работа по внедрению различных видов дистанционного обучения. В частности, с 2003 года в корпоративной сети университета функционирует внутренний интранет-ресурс, содержащий учебные материалы и электронные издания, которые могут служить основой для самостоятельной подготовки студентов к занятиям и экзаменам. С целью апробации технических решений были проведены несколько сеансов видеоконференций. Дистанционные технологии применяются с целью расширения контактов с зарубежными партнерами ВолГМУ, в частности с Арканзасским университетом США, для реализации совместных телемедицинских проектов и задач дистанционного обучения.

Таким образом, внедрение дистанционного образования в здравоохранении может улучшить качество подготовки специалистов с медицинским образованием. Оно должно стать важным звеном в подготовке врача, одним из элементов системы обучения наряду с существующими методами организации учебного процесса.

## **ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ПАСКАЛЕ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

Н.Г. Саблина, Г.А. Саблин

*E-mail: nsab@rtf.ustu.ru*

*Уральский государственный технический университет-УПИ  
г. Екатеринбург*

Информатика является одной из важных дисциплин естественнонаучного цикла. При освоении этой дисциплины много внимания уделяется изучению